ASTURIES

Nº 3
IVIERNU 2016
GRATUITU

"A los valientes pertenez el futuru, cuando nun poemos suañar más morremos" Emma Goldman







Unión General de Gurrumbos

El fiscal del TSJA denuncia a la UGT por corrupción nel usu de dineru de subvenciones públiques

Nun salen d'una pa metese n'otra. Dempués del Villamocho -secretu a voces- caén agora colos cursillos de formación. ¿Daquién nun lo sabía?. La UGT nun ye un sindicatu, ye una mafia. Una casta de chupones y enchufaos que al calor del PSOE lleven cuarenta años mangando y mangoneando lo que quieren. Que se pue esperar. ¿A daquién ye pasa pola cabeza que tan pa defender los drechos de los trabayaores?. Tan pa fartucase, pa llévalo calentuco pa casa y yá ye hora de decilo bien alto. Y nun val dicir que son los cuadros, que por baxo hai xente honrao... La culpa ye de los que los caltienen, la culpa ye de los que siguen afilaos, la culpa ye de los que los voten. La culpa ye, por exemplu, de los mineros que yos dan 48 de los 62 delegaos nas últimes elecciones n'HUNOSA. Y eso a los pocos díes de cayer "il padrino". Yá ta bien de mirar pa otru llau; hai que dicilo bien claro: sois un cáncer pa la clase trabayaora y p'Asturies. Sois los que soterrastis la cuenca minera al gritu de "antes muertu que ver un pozu cerrau". Sois los culpables del desastre de los fondos mineros, de los timos de les subvenciones, de les empreses pesllaes a los cinco años d'abrir, de tolos pufos que percuerren Asturies dende'l Montepio a Alas Aluminium, Venturo XXI o Diasa.

«Ye hora de romper el carné. Yá nun valen escusas.»

Y nun tienen abondo, pa enrriba tienen la cara de denunciar a trés periodistes de la revista Atlantica XXII por dicir lo mesmo que güei diz el fiscal. El "señor" Eduardo Donaire solicita 30.000€ en conceutu de lesiones al honor. ¿Lesiones? Lo único qu'hai que llamentar ye que nun fora siempre comu'l 1º mayo de Fidalgo.
Tos lo sabemos: si nun afilio nun subo, o échenme o ya yera asi cuando llegue o ...
Si te queda un res d'arguyu y dignidá, si to güelu lluchó y morrió pa que temos onde tamos, si quies mirar a la cara a los tos fios y sentite orgullosu de lo que ficiste por ellos, de lo que ficiste pa camudar el mundu, ye hora de que ruempas el carné de CCOO o'l de la UXT porque ensin ti nun son naide. Yá nun valen escusas. Tien tanta culpa'l que mata comu'l que tien pola pata.

BOICOT al Corte Inglés

El 29 de marzu de 2012 tuvo llugar una fuelga xeneral en tol estáu español en respuesta a la reforma llaboral impulsada esi mesmu añu pol gobiernu y la patronal. En Barcelona entamáronse numberosos piquetes al marxe de los sindicatos agurrumbaos que prácticamente paralizaron dellos barrios, segío d'una gran manifestación pela terde, na que confluyeron ensame de lluches y asamblees llibertaries, y que caltuvo un tonu especialmente contundente. La resultancia foi una xornada de llucha que punxo a les clares la capacidá de respuesta de la Barcelona anticapitalista y revolucionaria. La represión nun se fixo esperar, y a les persones deteníes el mesmu día 29 sumáronse a posteriori munches más, resultáu de les investigaciones de la Brigada d'Información. Un de los detenínos ta acusáu de daños y desordes públicos, y piden-y una pena de prisión de cinco años, mas el pagu de 8500 euros al Corte Inglés en conceutu de reponsabilidad civil.

(Va pala páxina 3)



50 años de la muerte de Eleuterio

El 18 de enero de 1966, en el exilio, en Burdeos, moría Eleuterio Quintanilla Prieto pedagogo y anarquista. Con motivo de su cincuenta aniversario el Ateneo Obrero de Gijón con la colaboración del Aula Popular José Luis García Rúa han programado un conjunto de actividades que tiene por objeto rendir memoria al ilustre gijonés.



De familia obrera y numerosa -su padre era conserje del mercado central de hortalizas y su madre trabajaba en la fábrica de tabacos-, cursó estudios primarios en una escuela gratuita "La Cátedra" y desde los 13 años hizo trabajo de aprendiz de chocolatero con un patrón que le animó a seguir estudiando, lo que hizo en el Ateneo Obrero, donde desde 1904 aprendió varias lenguas -italiano, francés, inglés, esperanto-. Entre 1904 y 1905 comienza a participar en el movimiento obrero como orador en Mieres, siempre defendiendo el anarquismo, y colaborar en la prensa libertaria de la región -Tiempos Nuevos-. A partir de 1908 estuvo muy cerca de Ricardo Mella, a quien había conocido cinco años antes, las teorías libertarias del cual -moderación, ponderación, realismo- defenderá siempre.
Participó en numerosos actos públicos en Gijón denunciando la represión sufrida por los compañeros anarquistas catalanes en 1909 y en 1910 ayudo a la creación de la Casa del Pueblo de Gijón. En septiembre de 1910 fue encarcelado con gran escándalo, lo que implicó la realización de numerosos mítines y actos de protesta.

(Va pala páxina 2)

Cincuenta años de la muerte de Eleuterio Quintanilla

(Vien de la portada)

En 1911 representó Asturias en el Primer Congreso de la CNT, en compañía de Pedro Sierra, representando a mil quinientos obreros de Gijón y de La Felguera. Durante los años siguientes dio mítines en toda Asturies, participó en conflictos laborales y polemizó con el socialista Teodomiro Menéndez. Colaboró en Acción Libertaria y en El Libertario, donde publicó famosas e influyentes series. En 1914 abandonó su profesión de chocolatero para dedicarse a la enseñanza en la Escuela Neutra, de la que llegó a ser el director. En 1915 asistió al Congreso de Ferrol y el año siguiente al Congreso Sindical de Gijón, donde hizo un llamamiento a la unión entre la CNT y UGT. Durante la Gran Guerra se mostró favorable a los aliados y mantuvo una polémica desde Acción Libertaria con Tierra y Libertad sobre el tema. En 1917 intervino en la preparación y en el desarrollo de la huelga revolucionaria como miembro del Comité Revolucionario Asturiano. En ese mismo año ingresó en la logia Jovellanos número de Gijón, pero en 1933 fue dado de baja por falta de asistencia y por no pagar las cuotas. Representó los anarquistas asturianos en el Pleno de la CNT de Barcelona de 1918. Ese mismo año presidió la Biblioteca obrerista y dio clases de francés en el Ateneo. En 1919 dio mítines en Sama y La Felguera y su participación fue destacada en el Congreso Confederal de 1919, aunque con poco éxito, ya que sus tesis sobre las Federaciones Nacionales de Industria, de las cuales fue uno de los máximos defensores, y sus posiciones críticas a la Revolución rusa fueron derrotadas. Entre 1920 y 1922 dio algunos mítines en Asturias y luego, durante la Dictadura de Primo de Rivera se automargina de la CNT al no asimilar su derrota de 1919. En 1926 fue detenido por su militancia. Cuando llegó la República en 1931, continuó manteniéndose en un segundo plano aunque próximo a las tesis del trentismo, pero sin destacarse hasta 1932 cuando pidió la reunificación de la CNT. En 1934 reivindicó la Alianza Obrera. Durante la guerra civil al instituirse el colaboracionismo de la CNT, rechazó ser ministro. En septiembre de 1937 se le confió la custodia del Tesoro Artístico de Asturias y de Santander para su traslado a Francia. Participó en Barcelona, tras la caída de Asturias, en el Consejo Nacional de la Infancia Evacuada y en otras instituciones relacionadas con el aprovisionamiento. Cuando la derrota fue un hecho, salió de la península hacia Francia al frente de una colonia infantil. En el país galo fue destinado a una compañía de trabajadores del Loire hasta 1943, tiempo que empleó en escribir "Emocionario del destierro", una obra muy emotiva. Posteriormente se instaló en Burdeos, donde se inhibió de toda lucha libertaria orgánica. Usó el seudónimo Juan Buenafé en la prensa, pero era conocido por la gente como Quinta y por sus alumnos como Terio. Fue redactor de Solidaridad Obrera de Gijón y de Renovación. Publicó mucho en la prensa libertaria -Acción Libertaria, CNT, El Libertario, El Noroeste, Renovación, La Revista Blanca, Sindicalismo, Solidaridad Obrera, Tribuna Libre, etc ... Va prologar el tomo segundo de las Obras, de Ricardo Mella, y Esencia, de Galo Díez, y es autor de La tesis sindicalista (1931).



Programa de actos Xixón

Enero

29 Viernes 20h
Salón de Actos del Antiguo Instituto Jovellanos
Conferencia "Eleuterio Quintanilla: liderazgo moral y militancia de un anarcosindicalista humanista"

30 Sábado 12h
C/ Covadonga 7
Colocación de placa conmemorativa en los antiguos locales de la Escuela Neutra Graduada

Febrero

3 Miércoles 20h
Ateneo Obrero
"Eleuterio Quintanilla, masonería y Escuela Neutra"

11 Miércoles 20h
Ateneo Obrero
"Eleuterio Quintanilla. Biografía de un líder anarquista"

18 Jueves 19:30h
C.M.I. L'Arena
Proyección de las películas de 1937:
"Aurora de Esperanza" y "¡Nosotros somos así!"

Motín en Sograndio

De la que tamos zarrando esti númeru lleguen noticies d'un nuevu motín en Sograndio. Tolos medios falen de los probes seguratas y los probes "educadores". Pos dende aqui un saludu rebelde a tolos neños que tan presos alli y vamos siguir en llucha hasta que lu pesllemos. Porque hai mesmo delau de Uvieu maltratase, melecinase, amarrase y ponse en aislamientu a neños con toles consecuencies qu'ello tien pa la salú física y metal.
Nos seguimos p'alantre pa denunciar esto y otres munches coses. Si quies collaborar, escribir, espublizar, esparder... esti periodicu pues escribinos a :

asturiesanarquista@riseup.net

GARANTÍA NON SEXISTA

Esti periodicu cree nun allugar prexuicios sexistes, magar se plantega la engarradiella constante contra los llastres d'una educación y de unos usos sociales autoritarios y patriarcales de los que somos víctimes nel actual sistema de relaciones humanes. Asina pos si davezu nun s'utilicen morfemes o grafismos que patenticen la inclusión de dambos xéneros débese cenciellamente a procurar la claridá d'espresión, llectura y comprensión de lo que se diz.



El percutor por G.



AXENDA:

23 Xineru: Xornada Antifacista "Pola Convivencia Y La Integración"
12h Concentración Plz Parchis
16h Torneo de futbito inscripciones xixonantifacista@gmail.com

23 Xineru: Xornada Antifacista Avilés
C.M.A.E.
18h Proyeición "Siempre Guerrillero" Felipe Matarranz (Capitán Lobo)
19h Resistencia'l facismu nel Sieglu XX
20h PUB MALECÓN Conciertos de baldre con:
Bristol Bulldogs. A.T.K.T.I. Sartenazo Cerebral. La otra liga. Ignis.

25 Xineru: 18:30h Llar la Llegra Uvieu, proyección cortos: "Tierra de Guerrilleros" y "Gaspar García Laviana" con José Álvarez Lobo, compañeru de Gaspar García Laviana en Nicaragua.

29 Xineru: 19h CMI de El Llano en Xixón
Charla-Coloquio sobre LA INSUMISIÓN EN ASTURIAS

21 Febreru: 19h Llar la Llegra Uvieu. Presentación del llibru "Memoria y olvido en la Quinta Pedregal. La represión franquista en la comarca de Avilés" de Pablo Martínez Corral.

4 y 5 Marzu: Llar el Mataeru Pola de Siero. III Xornaes del Díi de la Muyer Revolucionaria. Charres, proyecciones, conciertos...

PROYECTOS PERMANENTES:

- **Biblioteca Subversiva Crimental** Vienres de 18 a 22h C/ Joaquín Alonso Bonet 3 Xixón
- **Anarxia Distri** Vienres de 18 a 21. C/ Llanes 11 Xixón
- **BiblioteQK** Llunes de 17:00 a 20:00 C/ Fernández de Oviedo 10, Uviéu.

Más convocatories: axendamazucu.org

Cuando nos dicen de votar...

En estas últimas elecciones nos ha tocado escuchar con abundancia aquello de que “tienes que ir a votar”

POLLO OBRERO
• **XIXÓN**

En estas últimas elecciones -bueno, y en todas-, como buen abstencionista que soy, me ha tocado escuchar con abundancia aquello de que “tienes que ir a votar” por lo civil o por lo criminal pero a votar.

La cuestión es simple, si no voto, no tengo derecho a quejarme, soy un cobarde, traiciono la memoria de aquellos que lucharon por la democracia o directamente estoy contribuyendo al recorte de derechos y libertades y a que el PP gane las elecciones ¡¡Cuántas cosas hechas sin hacer nada!! para sentirse agotado.

Pero dejando al margen estas discutibles afirmaciones, que más que discutibles son directamente falsas, me gustaría centrarme en aquellos que me dicen que tengo que votar. No para justificarme, que parece que por ser uno abstencionista tiene que estar justificándose todo el santo día y ya se cansa uno, sino para poner el ojo en esa afirmación de que tengo que votar...

Vamos a ver tengo que votar, eso parece estar claro pero... ¿Vale cualquier tipo de voto? NO. Cuando me dicen que tengo que votar no piden que vote nulo ni tampoco que vote en blanco. Siendo como es el PP el problema de este país -ejem, ejem, ejem...- y el motivo real por el cual me exigen que vote, votar nulo es exactamente lo mismo que no votar y votar en blanco viene a ser como votar al PP, luego primera conclusión: tienes que votar... a una sigla. ¿Pero que sigla? Evidente y lógicamente el PP está vetado, entonces se me abre un abanico de posibilidades... que inmediatamente se cierra. Porque claro, si lo que pretenden con mi voto es echar al PP del gobierno no van a pedir que bote al PCPE ¡Faltaría más! Para tirar el voto a la basura dándoselo a un partido marginal que no va a sacar representación parlamentaria, te quedas en casa y no me haces perder el tiempo. O sea que hay que votar a una sigla... que tenga algún mínimo de posibilidades de impedir el acceso del PP al gobierno.

> **«Para tirar el voto a la basura dándoselo a un partido marginal, te quedas en casa »**

¡Menos mal! Con eso me libro de votar a Ciudadanos y nacionalistas periféricos rancios, pero ¡Un momento! Ésto me deja con 2 o 3 alternativas para votar.

¡Acabáramos! ¡Ahora caigo! Cuando me dicen que tengo que votar, no me dicen que tengo que votar, sino que tengo que votar a la sigla que exige mi interlocutor...

Pues entonces mira que fácil, no voto porque no me da la real gana de votar al partido que a ti te apetezca. Y me ahorro tener que justificar los otros 15 argumentos por los que yo he decidido intervenir en la vida pública a diario sin meter un papel en una urna.

Y después
DE VOTAR
¿QUÉ?

ORGANICÉMONOS en nuestros barrios, trabajos, asambleas, grupos de consumo, cooperativas... Comencemos a decidir el rumbo de nuestras vidas.

APOYEMOS las luchas de nuestras vecinas en las ciudades, barrios y pueblos.

DEFENDAMOS una sanidad para todas, una educación libre y nuestros derechos comunes.

CREEMOS alternativas desde abajo, autogestionadas y solidarias.

DIFUNDAMOS campañas, convocatorias, charlas, debates y participemos en ellas.

CONSTRUYAMOS nuestro futuro aquí y ahora, sin que nadie decida en nuestro nombre.

¡ORGANÍZATE!
¡CONSTRUYE!
¡LUCHA!



¿Por qué pidimos el BOICOT al Corte Inglés?

(Vien de la portada)

La fuelga xeneral del 29-M de 2012 foi convocada como respuesta a la reforma llaboral aprobada esi mesmu añu, que significó un retrocesu nos derechos llaborales y un ataque directu a la nuesa dignidá. Munches persones salimos a la cai aquel día llueñe de les convocatories oficiales de los sindicatos pactistas (CCOO y UXT), amosando’l nuesu refugu a qu’utilizaren la fuelga pa legitimar la so estatus y la so pasividá. La clase trabayadora quixímos señalar a los responsables del robu y a los que pretendíen coaccionanos pa que nun secundáramos la fuelga. Ente ellos un oxetivu de la rabia de los trabayadores: El Corte Inglés, empresa referente en práctiques antiobreras y antisindicales, siempres protexida pola policía nes manifestaciones. Empresa que financia sindicatos propios (FASGA y FETICO), copies del sindicatu vertical franquista, pa evitar



la implantación y el desenvolvimientu de conflictos llaborales. Empresa que’l so directu xeneral, Dimas Gimeno, foi candidatu por FALANGE a diverses elecciones. Aquel día glayamos a los poderosos que nun yelo vamos poener facil. Y glayamos tan alto que tuvieron que camudar los cristales de decenes de bancos y multinacionales. El Corte Ingléspunxo preciu a los nuesos berros: 5 años de prisión y miles d’euros de responsabilidá civil polos estrozos. Esta empresa, símbolu del capitalismu d’ultraderecha y caciquil, amás de faer de menos a la so propia plantiya pretende lucrarse de les situaciones de protesta que les sos propies polítiques xeneren. Frente a esto, que-yos quede bien claru: nun vamos pagar. Nun vamos humildar pol chantaxe de la cárcel y la represión.

Nun merques nel CORTE INGLÉS y esixe qu’arrenuncien a la responsabilidá civil y el castigu a los güelguistes.

Carbón puerco

El carbón ye una enerxía a extinguir, ye evidente. Pero entantu y non, si hai que quemalo, que sea de lo nueso.

PANURGO
• LA FELGUERA

Yel carbón un combustible fosil qu'a pesar de to sigue teniendo un pesu importante na producción de la ellectricida que consumimos. Ensin entrar a ver si yera necesariu potenciar unos recursos o amenorgar otros la realidá ye qu'a día de güei cuando nun sopla l'aire hai que tirar d'uraniu, gas o de carbón. Nesti añu la mitá de la enerxía consumío salió d'estes tres fontes y en concretu el 16% del carbón. Tos sabemos los problemes que da la enerxía nuclear y lo que supón atropar magalla que van tardar millones d'años en dexar de ser radioactivo. El gas comu'l petróleu sal de los países en conflictu como Llibia, Arxelia… y el preciu al que mos sal trai incluiu la tasa en sangre que paguen los pueblos que viven enriba los xacimientos. Pero, ¿el carbón de onde sal? Pos hasta va bien pocu salía de LLeón y de les nueses cuenques mineres, pero agora dicennos que nun ye rentable. Sal meyor tráelo d'en ca dios. Y ca dios nesti casu ye Colombia, Rusia, Suráfrica…
Y a daquién ye estraña qu'esi carbón salga más baratu. Nel casu de Colombia son perconocies les atrocidaes cometies poles empreses mineres de la mano de los paramilitares. Asesinando, violando y moviendo los pueblos orixinarios pa estrozar tolo que pisen comu'l caballu d'Atila. Matando sindicalistes, esplotando neños, ensin nengún tipu de respetu nin polos drechos de los trabayaores nin pol mediu ambiente. De Rusia más de lo mesmo, nun reximen policial onde a la mínima siegente el gañote, onde el salariu mínimu ye la mitá qu'el d'equi, a quien ye estraña que'l carbón te barato. Y Sudafrica… nun va muncho mos llegaben notícies de les grandes huelgues de mineros, terminaes munches en masacres. Como la de Lonmin onde va un par d'años morrieron treintaycuatro güelguistes. Treintaicuatro muertos y doscientos cincuenta mancáos de bala por pidir meyores salariales.

«El gas comu'l petróleu sal de los países en conflictu y el preciu al que mos sal trai incluiu la tasa en sangre que paguen los pueblos que viven enriba»



El carbón ye una enerxía a extinguir, ye evidente. Pero si'l nuesu carbón ye puercu y emborrina, muncho más puercu yel Carbón que traen de fora les empreses comu Goldman Sachs y Glencore que amás del anhídridu carbónico traen consigo la vergüenza y el sangre, l'avaricia del capitalismu, la esplotación de los trabayaores y del mediu ambiente. Y ye que la huella ecolóxica nun hai que medila namás polu que pasa nel "primer" mundu. Cada vez que s'entorna un camión de carbón na carretera alcuerdate d'onde vien, si hai que quemalo que sea de lo nueso.

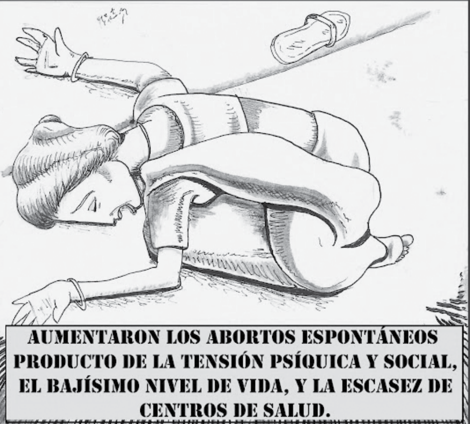
El petróleo y las mujeres Iraquis

Cris Valero







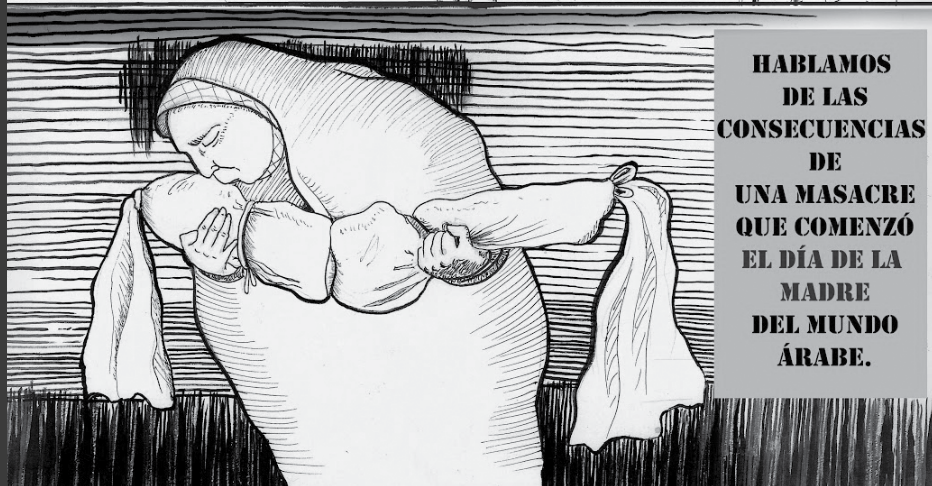














La revolución es femenina

A raíz del impacto que está teniendo la revolución de los Kurdos de Rojava pensamos que es útil estudiar alguna de sus características ideológicas y para ello hemos decidido empezar por el papel de la mujer rescatando este texto, escrito por Apu Ocalam desde la prisión individual de la isla de Imrali en el mar de Marnamara Turkia.

ABDULLAH OCALAM
• **PRISIÓN DE INRALI**

Reflexionar sobre la cuestión de los derechos de la mujer y escribir al respecto significa poner en tela de juicio toda la historia y la sociedad entera. Porque la explotación sistemática de la mujer ha alcanzado dimensiones inigualables.

Observada desde esta perspectiva, la historia de la civilización puede ser definida como una historia de pérdidas para la mujer. En el curso de esta historia se ha impuesto la personalidad patriarcal del hombre. Con grandes pérdidas para toda la sociedad; el resultado fue la sociedad sexista.

El sexismo es un instrumento de poder y un arma al mismo tiempo, utilizada en el curso de la historia de manera permanente en todos los sistemas de la civilización. De hecho, ningún otro grupo social ha sido nunca explotado físicamente y sicológicamente como la mujer. La variedad de la explotación de la mujer es evidente. La mujer genera descendencia. Sirve como fuerza de trabajo gratuita. Le tocan aquellos trabajos que nadie quiere hacer. Es una esclava obediente. Es objeto permanente de avidez sexual. Es utilizada para fines publicitarios. Es la reina de todas las mercancías. Construye la base sobre la cual el hombre produce y reproduce su poder como instrumento de violencia continua. Es por eso que los cinco mil años de historia de la civilización se pueden describir también como «cultura de la violación».

En la época del capitalismo, el sexismo fue utilizado como instrumento ideológico de manera particularmente pérfida. El capitalismo, que ha heredado la sociedad sexista, no se conforma con utilizar a la mujer como fuerza de trabajo gratuita en el hogar. La transforma en objeto sexual, la reduce a mercancía para ponerla a la venta en el mercado. Mientras el hombre vende sólo su fuerza de trabajo, la mujer es reducida completamente a mercancía, sea en el plano físico o en el sicológico. El sistema confiere un papel estratégico al dominio sobre la mujer en relación con la ampliación de la explotación y el poder. Expandiendo ulteriormente la tradicional represión de la mujer, cada hombre se transforma en un socio del poder. La sociedad es por lo tanto golpeada por el síndrome de la total expansión del poder. La condición de la mujer confiere a la sociedad patriarcal un sentido del concepto de poder sin límites. Considerar a la mujer el sexo biológicamente imperfecto es pura ideología y una herencia de la mentalidad patriarcal. Esta doctrina es parte esencial de todas las tentativas científicas, éticas y políticas de presentar su condición como natural. Lo triste es que también la mujer misma está acostumbrada a aceptar este paradigma como verdad. La naturaleza y la sacralidad de esta condición de supuesta inferioridad condiciona su pensamiento y comportamiento. Así, debemos tener siempre presente el hecho de que ningún pueblo, ninguna clase y ninguna nación han sido sistemáticamente esclavizadas como la mujer. Acostumbrando a la mujer a la esclavitud se han establecido jerarquías y se ha abierto el camino a la esclavización de otras partes de la sociedad. La esclavitud del hombre ha llegado sólo después de la esclavitud de la mujer. La diferencia de la esclavitud fundada en el sexo con respecto a la esclavitud de una clase y de una nación está en el hecho de que es garantizada, ademas de por una represión masiva y sutil, también por falsedades con una fuerte carga emotiva. Originariamente, la difusión de la esclavitud de la mujer a toda la sociedad preparó el camino para todos los otros tipos de jerarquías y estructuras estatales. Eso fue devastador no sólo para la mujer, sino también para la sociedad entera, excepción hecha de un pequeño grupo de fuerzas jerárquicas y estatalistas.

«Abandonar el papel de macho dominante hace sentir al hombre como a un soberano que ha perdido su estado»

«Considero la liberación de la mujer más importante que la liberación de clase o de la nación»

Por ese motivo, ningún camino lleva a una crítica profunda de la ideología patriarcal y de las instituciones que están fundadas sobre ella. Uno de los pilares más importantes de este sistema es la institución de la familia. Familia concebida como un pequeño estado del hombre. La importancia de la familia en el curso de la historia de la civilización está en la fuerza que confiere a los dominadores y al estamento estatal. Una familia orientada hacia el dominio masculino, y desde aquí su función de núcleo de la sociedad estatalista, garantiza que la mujer cumpla sin limitación un trabajo no retribuido. Al mismo tiempo cría los hijos, satisface las necesidades estatales de una población suficiente y es puesta como modelo para la difusión de la esclavitud en toda la sociedad.

Si no se comprende la familia como micro-modelo de estado, no es posible analizar correctamente la civilización mediooriental. El hombre de Oriente Medio que ha padecido pérdidas en todos los frentes, se rebela contra la mujer. Cuanto más se lo humilla en público, más descarga sus impulsos agresivos que derivan contra la mujer. El hombre que en la esfera social permite que se pisoteen todos sus valores, con los denominados «asesinatos de honor» busca de apaciguar su ira descargándola sobre la mujer. Con respecto a las sociedades de Oriente Medio debo añadir que las influencias tradicionales de la sociedad patriarcal y estatalista no han encontrado una síntesis con las influencias de las formas modernas de la civilización occidental, sino que más bien conforman un conjunto comparable a un nudo gordiano.

Analizar los conceptos de poder y dominio haciendo referencia al hombre es muy difícil. No es tanto la mujer quien rechaza el cambio, sino más bien el hombre. Abandonar el papel de macho dominante hace sentir al hombre como a un soberano que ha perdido su estado. Debemos, pues, enseñarle que es esa misma forma vacía de dominio la que le quita la libertad y lo hace ser un reaccionario. Análisis de este tipo son mucho más que simples observaciones teóricas, ya que son de importancia vital para la lucha de liberación kurda. Consideramos la libertad del pueblo kurdo inseparable de la liberación de la mujer, por eso nos hemos organizado en consecuencia. Si hoy nuestra aspiración a la libertad no está destruida, a pesar de los ataques por parte de las potencias imperialistas y de las fuerzas reaccionarias locales, se lo debemos de manera inestimable al Movimiento de Liberación de la Mujer y a la conciencia que se ha creado a partir de éste. Para nosotros, sin la mujer libre no puede haber un Kurdistán libre.

Esta visión filosófica y social no es en absoluto una maniobra táctica, política para mantener la mujer ligada a la lucha. Nuestro objetivo es la construcción de una sociedad democrática, que ocurra a través de un cambio del hombre. Pienso que, analizando la praxis de la lucha desarrollada hasta ahora por nosotros, hemos llegado a comprender al hombre viciado, despótico, opresor y explotador de la sociedad patriarcal. Ésta era la respuesta más adecuada en la búsqueda de la libertad de la mujer que he logrado encontrar: comprender al hombre patriarcal, analizarlo y «matarlo». Querría dar un nuevo paso adelante. Intentaré delinear la personalidad de un hombre nuevo, amante de la paz. Analizar y «matar» al hombre clásico para allanar el camino hacia el amor y la paz. En este sentido, me considero un trabajador en la lucha de liberación de la mujer.

La contraposición entre los sexos representa la contraposición más importante del siglo XXI. Sin la lucha contra la ideología y la moral patriarcal, contra su influencia en la sociedad y contra los individuos patriarcales, no podemos alcanzar una vida libre ni construir una sociedad verdaderamente democrática y realizar, pues, el socialismo. Los pueblos no anhelan sólo la democracia, sino también una sociedad democrática sin sexismo. Sin la igualdad entre los sexos, cada petición de libertad e igualdad es un sinsentido e ilusoria. Así como los pueblos tienen derecho a la autodeterminación, también las mujeres deberían determinar por sí mismas su propio destino. Es una cuestión que no podemos dejar de lado o dilatar. Al contrario, en la formación de una nueva civilización la libertad de la mujer es fundamental para la realización de la igualdad. Contrariamente a las experiencias del socialismo real o de las luchas de liberación nacional, considero la liberación de la mujer más importante que la liberación de clase o de la nación.

A partir de la experiencia de nuestra lucha, sé que desde el momento en el que el movimiento de liberación de la mujer entra en el terreno de la política debe enfrentarse a oposiciones extremadamente feroces. Sin embargo, si no gana en el ámbito político, no puede obtener ningún resultado duradero. Ganar en el terreno político no significa que la mujer tome el poder. Al contrario. Significa la lucha contra las estructuras estatalistas y jerárquicas, significa la creación de estructuras que no sean orientadas hacia un estado, sino que conduzcan a una sociedad democrática y ecológica, con la libertad de ambos sexos. De esta manera ganará no sólo la mujer, sino también la humanidad entera.

Un acercamiento a la pedagogía libertaria

El sistema educativo tiende a crear trabajadores/as mansos/as, acostumbrados a obedecer y delegar, anula la creatividad y la imaginación y margina a quienes necesitan otros métodos o ritmos para "aprender"

TODOXHACER
• PERIODICO ANARQUISTA

Algunos principios básicos de la pedagogía libertaria.

– El antiautoritarismo: Parte de la idea de que, para alcanzar la libertad, son necesarias personas libres y éstas solo alcanzarán ese "estado" si han sido formadas o educadas para ser libres. El antiautoritarismo se manifiesta en las diferentes corrientes pedagógicas de distinta manera: desde aquellas que niegan que el educando tenga que estar sometido a cualquier tipo de autoridad, hasta aquellas que entienden que el/la educador/a es, inevitablemente, una autoridad moral para el educando, simplemente por la acumulación de conocimiento y experiencias, si bien el educando debe ir alcanzando su propia autonomía, hasta llegar a ser "dueño de su propia vida".

– La educación integral: Surge de las ideas de la Revolución Francesa que exigían la igualdad de oportunidades para todas las personas. Para ello se propone superar la dicotomía trabajo intelectual-trabajo manual, división que se acentúa especialmente en la sociedad posterior a la Revolución Industrial. El socialismo va a cuestionar este proceso de división y propone su superación mediante una sociedad donde el trabajo integre la actividad física e intelectual, y no se valore más el intelecto.

– La autogestión pedagógica: Derivada del principio político de autogestión, el anarquismo propone que el control de la educación sea responsabilidad de los individuos de una escuela o grupo educativo. Los espacios deben ser autónomos e independientes, no depender del control del Estado, para evitar reproducir los roles que vienen impuestos desde éste y que favorecen el statu quo.

Las teorías anarquistas de la educación.

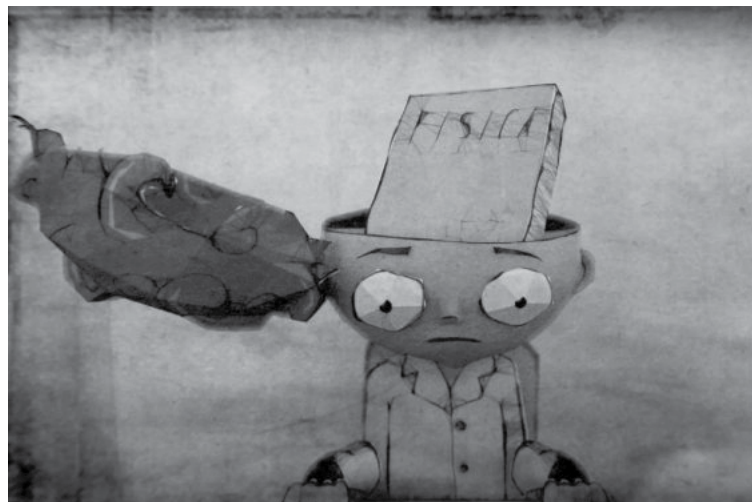
La fuente que utilizamos para explicar las distintas corrientes y propuestas es el libro "Anarquismo y Educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria" de Francisco José Cuevas Noa. El estudio de toda la pedagogía libertaria es muy amplio y en esta obra lo encontramos muy bien resumido, por lo que avisamos de que lo que aparezca en cursiva de aquí en adelante, son extractos literales de dicho ensayo.

– Teorías no directivas:
Las teorías no directivas parten del individuo como eje de toda acción educativa, y se basa en muchos de los principios pedagógicos que Rousseau desarrolla en el Emilio, aunque con críticas a su posición liberal. Tienen una posición que podríamos definir como individualista [...]. Entienden que la libertad del educando debe ser absoluta, y la misión del educador debe ser la de evitar toda influencia coactiva en el desarrollo natural del individuo, puesto que se entiende que éste es bueno por naturaleza (o al menos que no es malo), y son las influencias represoras de la sociedad adulta las que lo corrompen. Comparten con Rousseau la idea de que un individuo es incapaz de razonar moralmente hasta su adolescencia, y que por tanto es necesario aislarlo de la enseñanza de todo tipo de dogma, para evitar la manipulación del niño.
La teoría del alemán Max Stirner es la postura más radical dentro de las teorías no directivas en el seno de la pedagogía libertaria, puesto que sitúa al individuo en un plano absoluto y critica, por tanto, cualquier influencia de la sociedad, que él considera ilegítima. Se trata de dejar al niño en absoluta libertad para que él escoja, limitándose a mostrarle las diferentes opciones sociales y políticas. Así, la enseñanza no debe tener ningún calificativo, "la escuela no debe, no puede ser ni republicana, ni masónica, ni socialista, ni anarquista, del mismo modo que no puede ni debe ser religiosa". La enseñanza, pues, debe ser antidogmática, huyendo de todo tipo de adoctrinamiento, respetando la libertad individual de pensamiento.
Los principales difusores del Neutralismo Pedagógico fueron Ricardo Mella y Eleuterio Quintanilla. Esta corriente que se dio en el seno del anarquismo español de principios de siglo tuvo gran fuerza en su época. Plantea que la educación debe ser neutral en cuanto a valores y a contenidos, huyendo de toda transmisión ideológica, aunque fuese anarquista, puesto que entienden que el /la alumno/a, educado en libertad, elegirá por sí mismo el mejor camino para su liberación.

> « Los principales difusores del Neutralismo Pedagógico fueron Ricardo Mella y Eleuterio Quintanilla »

El pensamiento educativo de León Tolstoi [...] le llevó en el plano pedagógico a aceptar hasta sus últimas consecuencias la libertad de los niños. La educación, para Tolstoi, afecta al plano moral de las creencias y las convicciones (formar el carácter), aspecto que corresponde más bien a la comunidad y a la familia, pero que sobre todo, es construido personalmente por el educando a lo largo de la vida. La escuela estatal se enfrenta a la vida con su intención de adoctrinar, manipular y reglamentarlo todo, y por tanto, la nueva escuela no debe caer en el mismo error, siendo su función la de instruir, es decir, suministrar conocimientos útiles; en vez de la de educar, con el acompañamiento de un maestro-compañero caracterizado por seguir educándose mediante la voluntad de perfeccionarse. El ideal tolstoiano de escuela popular y abierta, no coercitiva y respetuosa con la naturaleza humana, será ensayado en su escuela de Yasnaia Poliana.





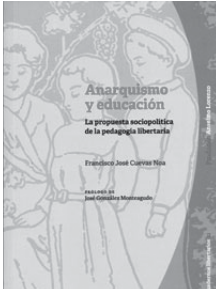
– Teorías directivas o de carácter sociopolítico:
En el otro polo del paradigma anarquista de la educación nos encontramos con las teorías que defienden que la educación debe tener una fuerte orientación social. Estos planteamientos no entienden la libertad individual al margen o en contraposición a la libertad social, la libertad no es una característica natural, sino social (Bakunin), y por tanto, la libertad se convierte en un fin, no en el medio. [...]se entiende que no existe ninguna educación neutral, ya que todas se basan en una idea del ser humano y en una concepción de la sociedad, y por tanto, el/la educador/a debe definirse por un modelo de ser humano y de sociedad. La educación anarquista, para estas tendencias, debe educar para el compromiso moral y político de transformación de la sociedad, no debe ni puede renunciar a transmitir ideología (no a dogmatizar), porque de lo contrario la sociedad capitalista inculcará la suya propia sobre los educandos.
En esta línea nos encontramos con la teoría de la educación de Bakunin, que parte de uno de los pilares de su pensamiento: la libertad como conquista social alcanzable de forma colectiva. Por ello entiende que la escuela es una herramienta vital para el proceso de emancipación social y política, abogando por la instrucción y rechazando el adiestramiento. El método propuesto pasa por un proceso de superación paulatina de la autoridad, ejercida por el/la maestro/a sobre el/la niño/a, hasta lograr abolirla por completo. En el caso de la formación de adultos/as, rechaza de plano el autoritarismo de cualquier tipo y aboga por la creación de centros donde los conceptos de maestro y alumno estén diluidos y todos/as puedan enseñar lo que saben y aprender de los/as demás.
Los planteamientos educativos de Ferrer i Guardia, van desde su ideario pedagógico, influenciado por el anarquismo, el positivismo y el libre-pensamiento, a su Escuela Moderna, quedando para la posteridad en los principios de la Enseñanza Racionalista. Ferrer i Guardia considera que el principal cometido de la escuela debe ser el de que el niño conozca el origen de la desigualdad económica, la falsedad de las religiones a la luz de la ciencia, el error del patriotismo y el militarismo y la esclavitud que supone la sumisión a la autoridad. [...] Es decir, para la enseñanza racionalista, al igual que para todo el movimiento de Escuela Nueva de esta época, el paidocentrismo está en boga. La educación de los niños debe servir a la satisfacción de sus necesidades físicas, intelectuales y morales, y no imponerle ideas que sirvan para el mantenimiento del orden social. Por ello, los premios y los castigos pierden sentido en la escuela racionalista, y el juego cobra relevancia en el proceso educativo (y el trabajo manual), juego que por prolongación natural se convertirá más tarde en trabajo no alienado.

– La No Escolarización:
A partir de la década de 1960 surgen con fuerza en el seno de las ciencias de la educación corrientes críticas con la escuela que van a señalar su complicidad con los intereses y valores de la sociedad capitalista, y su función de adiestramiento y reproducción cultural de las relaciones desiguales en la sociedad. [...] En esta línea encontramos autores como Paul Goodman, Everett Reimer, Iván Illich, los daneses Andersen, Hansen y Jansen (autores del Libro rojo de la escuela), Fachinelli, Murat, etc.

Cambiando de tema

Hasta aquí nos llega el espacio. Tras estas pinceladas podemos ver que el espectro de posibilidades a la hora de encarar el aprendizaje es enorme. El problema es, en este Estado especialmente, que parte del tramo es obligatorio (E.S.O). Sin embargo hay algunas escuelas que llevan años poniendo en práctica estos valores, en el nº 1 de ASTURIES reseñamos varias. También nos gustaría destacar una parte importante del aprendizaje que solemos dejar de lado, el aprendizaje entre adultos. La incidencia que tuvo a principios del siglo XX, cuando gran parte del proletariado tenía la necesidad de aprender, es básica en la historia del anarquismo en el Estado español. Muchas veces nos recreamos pensando en ateneos, en centros sociales... Sin embargo hay muchas cosas que podemos aprender juntos/as. ¡Intentémoslo!

[Ensayo] Anarquismo y Educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria.



Francisco José Cuevas Noa. Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo, Colección Cuadernos libertarios, 11. 158 págs. 2014

El libro se adentra en las bases teóricas e históricas del anarquismo, señala sus vínculos con las propuestas pedagógicas libertarias, y da a conocer las teorías de la educación y experiencias educativas en esa línea. En esta 2ª edición se incorporan datos de algunas novedades bibliográficas en el campo, se corrigen algunas erratas, se introduce un apartado sobre la llamada pedagogía institucional (o pedagogía autogestionaria francesa) y se incorpan algunas imágenes en blanco y negro.

[Ensayo] Brevario del pensamiento educativo libertario.

Tina Tomassi. Ediciones Madre Tierra. 237 págs. 1988



Pocos libros han llegado a nuestras manos que traten las concepciones educativas del breviarioeduclibertariomovimiento libertario para tratar de profundizar en las diferentes tendencias que existen en el anarquismo respecto al problema educativo, relacionando unas con otras. Nos encontramos ante un libro que rastrea, desde los antecedentes de Godwin, Owen y los "utópicos", pasando por las grandes figuras (Proudhon, Bakunin, Stirner, Tolstoi, Kropotkin), hasta llegar a las experiencias de comienzos de siglo (Ferrer, Summerhill), las grandes lí- neas del pensamiento educativo libertario. Una de sus principales virtudes es la de reunir datos, que si bien, no son del todo desconocidos, se encuentran dispersos con las dificultades que ello implica para su estudio y apreciación

[Disco] Avanzar. Faber Pugna.

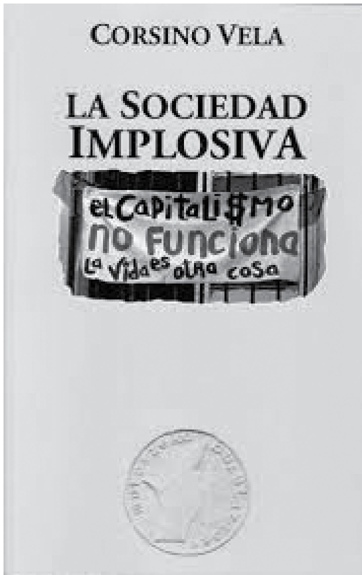
Faber Pugna. Potencial Hardcore. Dic 2015.



Después de que "Negro" nos dejara sin palabras llega "Avanzar" cuarto disco de esta banda que nació hace diez años de las cenizas de Ardatxo. Siguen en su línea: punkrock cañero con letras comprometidas. Once trallazos donde se reflejan las ideas, ánimos y desánimos de muchos de los que están en la brecha. "Esfuerzo, tesón, compromiso diario..." nos gritan en héroes de barrio para recordarnos que las luchas no son "a tiempo parcial, los fines de semana" como cantan en pólvora mojada. Otro regalo para los oídos es flores a la policía, donde nos recuerdan lo idiota que es echar margaritas a los cerdos. Pues lo dicho un disco redondo para una banda con mucha vida encima con un directo arrollador y que esperamos que alguien se anime pronto a traer a Asturies.

[Libro] La sociedad implosiva.

Corsino Vela. Muturreko Burutaziok nº24. 222 páginas. 2015.

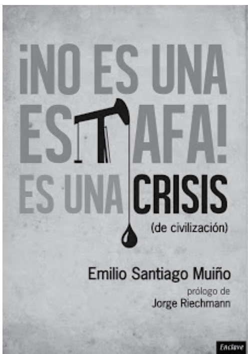


Que el capitalismo no funciona, ha pasado tras el crack de 2008 más allá de ser un lema activista a convertirse en una verdad social. Que la vida es otra cosa, nadie en su sano juicio lo pone en duda. Con todo, cuesta poder describir el derrumbe de la relación social capitalista al que asistimos, toda vez que los lenguajes revolucionarios de las tradiciones emancipatorias perecen junto con los escenarios que les dieron carta de naturaleza. A su vez, Corsino Vela (1953) ha ido madurando tras años de conversaciones con diversos focos de la militancia anticapitalista, reflexiones y afirmaciones que aportan luz a este difícil pero apasionante momento.

Escrito en forma de breves tesis, las más de un millar de argumentadas aseveraciones que se nos ofrecen en el volumen, analizan los pilares del sistema capitalista desde la solidez teórica, para llegar a la conclusión de que incapaz ya de cumplir los propósitos que el mismo sistema estima como básicos para su propio funcionamiento, contemplamos ahora su progresiva degradación. Sin embargo, y como se argumenta en el presente texto, esto no significa necesariamente que no puedan aparecer nuevos paradigmas económicos y políticos de dominación, aunque tampoco que no lleguen a formarse renovadas comunidades igualitarias surgidas desde el antagonismo al trabajo asalariado y la autonomía de sus luchas. Todo se medirá, en todo caso, en la arena de los nuevos conflictos sociales que acompañarán al hundimiento del capitalismo, quien también se lleva consigo las viejas fórmulas para su regeneración de las cuales se abandera lo que ahora más que nunca puede ser descrita sin ambages como Izquierda del Capital. Pero no por ello nos encontramos ante un nuevo libelo ultraizquierdista que se afianza sobre una supuesta superioridad ideológica para reforzarse en sus verdades previas y despedazar a sus competidores, sino ante un exhaustivo, honrado y comprometido trabajo de reflexión sobre los tiempos que corren que no teme prescindir de muchas de las certezas sobre las que se fundaron las viejas tradiciones revolucionarias para zambullirse de lleno en un nuevo periodo histórico que tendrá que crear sus propias referencias. Este "La Sociedad Implosiva" puede ser una de ellas.

[Ensayo] ¡No es una estafa! Es una crisis (de civilización)

Emilio Santiago Muiño. Editorial Enclave de Libros Madrid. 292 págs. 2015



Tras una primera parte dedicada específicamente al pico del petróleo y a una puesta en situación de las energías fósiles y alternativas, ahonda en el análisis de la crisis civilizatoria en curso, y en sus vertientes y oportunidades políticas.

Es el imperativo capitalista de transformar toda riqueza real en riqueza abstracta, de hacer pasar todo lo que puede servir para satisfacer necesidades humanas por unos parámetros de rentabilidad y productividad que son impuestos de forma anónima y coercitiva por la competencia, lo que obliga a cada agente económico a obtener beneficios o morir.

El socialismo que tenemos que construir es un socialismo sustancialmente distinto. De primeras, debe estar ecológicamente fundamentado, con la mirada puesta en la sostenibilidad, y ser por tanto un eco-socialismo. También debe aceptar, como sustrato político fundamental, la extensión del pluralismo, de la participación democrática directa y la organización autogestionaria de abajo-arriba en todo el orden social. Ser por tanto un eco-socialismo de fuerte inspiración libertaria.

A Juicio

Las criaturas se deprimen, engordan y se graban.
Soy responsable por pensamiento, palabra,
voto,
obra u omisión
de esta cría de gansos, de este foie-grass infantil
que debería explotar en la cara de gobernantes y
emprendedores.
Más autopistas y cementos para seguir engordando
cuentas corrientes,
las únicas perras con libertad para correr en esta tierra.
A qué aire salen a quemar su grasa
mis criaturas criadillas
a fin de qué nicho de cemento se van a mover
mis criaturas criadillas
si sólo hay edificios, coches,
coches, más coches,
si cada parque nuevo cementado acorralado de carreteras
es una broma de mal gusto,
por más que se pinten de colores los caballitos de madera.
Si no hay donde jugar al escondite,
atar la goma,
oler frescamente la luz de la luna.
Si no hay donde buscar tesoros,
acampar de noche
matar sanamente el tiempo que huye.
Qué tiempo.
He de llevar a mis crías con cadena
no sea se me vayan a la carretera.
Criaturas en sillas de paseo a ras de tubo de escape,
seres para el cáncer de pulmón.
Deberían llevarnos a juicio.
A juicio, a santo juicio,
porque somos todos pederastas,
culpables de joder a la infancia.

CH.

El Morteru

por Maruxa

Viscum Album Muérdagu, Arfueyu

El muérdagu ye una planta semiparásita de tarmos articulaos y siempres verdes. Tien flores masculines y femenines y da unes bayes, primero verdes y blanques al maurecer, que nun son comestibles y que maurecen a finales de la seronda. Crez preferentemente nes cañes de mazanales, perales y carbayos, no qu'a güeyu paez una madexa de tarmos en forma pelota.

Un pasáu máxicu

L'arfueyu yera sagráu pa los antiguos druíes, un bien pa tou mal, físicu o máxicu. Amás de les sos innegables virtúes pa combatir la arteriosclerosis, la tensión arterial y la epilepsia atribuyíase-y el poder de protexer y curar de forma máxica. Yera amás consideráu un símbolu de paz y un poderosu amuleto protector, amás del símbolu de la masculinidad, como contraposición al xardón, que yera'l símbolu de la femineidad. Según una antigua superstición, colgábase sobre los trubiecos de los neños, pa evitar que les faes robar y sustituyir por otros. Hai lleendes que dicen que los sos poderes máxicos provienen de que foi creáu como un elementu que nun yera del cielu nin de la tierra, yá que los sos raigaños nun toquen nunca la tierra, pero tampoco se sostien por sigo mesmu nel aire. D'ende el costume de recoyelo ensin dexar que caya al suelu, y de colgar del techu.

El besu debaxo del arfueyu

L'arfueyu utilizavase muncho nes festividaes acomuñaes a la fin del añu celta, escontra'l 1 de noviembre, y del solsticiu d'iviernu. Cola apaición del cristianismu, ente'l pueblu, siguió siendo consideráu un bon badagüeyu pa los sos posesores, siempres que se cortara cola debida reverencia, pero la so fuerte simboloxía pagana fixo que cayera en desusu, salvu no que se refier a la tradición romántica". Yá na antigüedá, considerábase que besase debaxo d'un árbol con arfueyu facía durar l'amor o inclusive podía empecipialo. Ési ye'l significáu de el costume actual de besar a la pareya debaxo del arfueyu -colgáu de normal del dintel d'una puerta o del techu, a falta d'un carbayu-: suponse que fai perdurar l'amor.

El ritu de cortar l'arfueyu

De xacíu, l'arfueyu puede mercase yá cortáu formando parte de pequenos ramos con otres plantes siempres verdes, y casi siempres con bagues. Na antigüedá, el ritu de cortar l'arfueyu yera respetuosu y complexu. El meyor arfueyu pa cortar, el más pervalible, yera'l que crecía nos carbayos. La tradición dicía qu'había que pidir permisu a la planta antes de cortala, y que quien nun lo fixera cola debida reverencia sufriría tou tipu de males. Había que cortalo cuando la lluna tenía seis díes, d'un tayo, utilizando un foceya d'oru y evitando que cayera al suelu.

ASTURIES

Número 3
IVIERNU 2016
TIRADA: 1000 ejemplares
CONTACTU:
asturiesanarquista@riseup.net
WEB: asturies.noblogs.org

La huelga que queremos

"La huelga es necesaria porque golpea al adversario, nos estimula, nos educa, nos guerrea, nos fortalece por el esfuerzo dado y sostenido, nos enseña la práctica de la solidaridad y nos prepara para futuras luchas" **Victor García "Antología del anarcosindicalismo"**

La huelga es una herramienta tan vieja como el propio movimiento obrero. A lo largo de la historia, la huelga ha servido para mejorar condiciones laborales y de vida, comenzar insurrecciones y hasta poner en marcha procesos revolucionarios. Ejemplos históricos de la huelga como herramienta fuera del trabajo productivo son la huelga de alquileres de Barcelona al 1922 o la huelga de vientres donde las mujeres se negaban a tener más hijas que eran utilizadas para trabajar y beneficiar a empresarias. No obstante, a día de hoy también hay iniciativas que utilizan la huelga como herramienta de lucha fuera del ámbito laboral, como es el caso de La Vaga de Totes ("La vaga de todas"), que busca reivindicar el trabajo reproductivo o de curas. A pesar de esto, actualmente la huelga en el ámbito del trabajo productivo o remunerado, a día de hoy ha perdido parte de su sentido. Durante los últimos años hemos vivido varias huelgas generales, las cuales se han saldado, en todos los casos, con aplastantes derrotas. No hemos conseguido nuestras reivindicaciones, las cuales eran, en la teoría, la paralización de las medidas de austeridad promocionadas por los diferentes gobiernos en el contexto de la crisis económica. Estas derrotas estaban anunciadas de antemano, pues convocaron huelgas controladas, que el sindicalismo oficial ha intentado manejar, aunque no siempre lo ha conseguido. Se anunció que intentarían frenar al gobierno, pero sólo legitimaron a los interlocutores válidos. Sin embargo, en todas las convocatorias participamos organizaciones y personas que teníamos otro punto de vista sobre la huelga. No queríamos dejar morir la herramienta y tensamos la cuerda hasta donde pudimos, convirtiendo simples jornadas de protesta en verdaderas jornadas de lucha en las calles.

En ese intento de dar sentido a la salida de la clase trabajadora a las calles para impedir el normal desarrollo de los acontecimientos, el Estado ha mostrado su cara menos amable. La represión ha sido finamente calculada. En lugar de alarmar a la población con detenciones masivas, deportaciones o muertos (como se paraban las huelgas en otras épocas), se ha seguido un plan de cirujano, haciendo trabajar a la brigada de inteligencia y deteniendo a quienes consideran cabecillas de los sucesos en la calle. Se trata de procesos largos, en los que se busca por un ladomartillo-def-castellano evitar que se organice la respuesta colectiva, desgastando a los grupos de apoyo con el paso del tiempo, y por otro, minar la moral y desactivar a las afectadas. Precisamente esta cuestión nos interesa mucho.

Y es que hay que reconocer que se hace terriblemente difícil ganar una huelga hoy en día, sea del tipo que sea, teniendo en cuenta las limitaciones legales que comporta. La huelga está regulada por la ley, de tal manera que se hace obligatorio avisar con anterioridad de su convocatoria, garantizar el cumplimiento de unos servicios mínimos y respetar lo que se ha dado en llamar el "derecho al trabajo", que no es otra cosa que permitir a los esquiroles acceder a las empresas. Ya de por sí esta regulación minimiza el daño que podemos causar a las empresas parando su producción. Las huelgas son enfrentamientos de desgaste, nosotras paramos la producción para cortar el flujo de riqueza a los capitalistas, pero de la misma manera dejamos de cobrar el salario que nos permite cubrir nuestras necesidades. En esta situación la regulación de la huelga, al limitar el daño a las empresas, hace que el desgaste sea mayor del lado de los

Pero, ¿debemos dejar de lado esta herramienta, que se ha demostrado efectiva a lo largo del tiempo, porque la legislación nos ponga trabas? ¿Buscaremos ajustarnos a la legalidad o romper con ella? Y a la hora de afrontar la represión, ¿fomentaremos las soluciones individuales o plantearemos el apoyo a las compañeras desde los colectivos implicados? Esta campaña trata en parte de responder a esas preguntas y generar un debate que esté presente en la calle y en el movimiento libertario, que sirva para afrontar con más fuerza si cabe lo que venga en adelante.

«Durante los últimos años hemos vivido varias huelgas generales, las cuales se han saldado, en todos los casos, con aplastantes derrotas»

Llegados a este punto, las trabajadoras deberíamos hacernos varias preguntas: ¿por qué hemos llegado a esta situación? ¿Qué papel debemos jugar en las futuras huelgas que nos afecten, ya sean generales o de empresa? Y sobre todo, ¿qué tipo de huelga Cada vez se tiende a aumentar la regulación que la afecta, a la vez que se recrudece la represión a las huelguistas. El objetivo del Estado y el Capital es situar las prácticas de acción directa de los trabajadores en la ilegalidad, y convertir la huelga en un instrumento de reivindicación inocuo, una forma de expresar una opinión, pero sin generar pérdidas o daños a las empresas capitalistas.

Frente a esto nosotras reivindicamos el papel genuino de las huelgas, el cual es enemigo de la regulación y las limitaciones legales. Las huelgas se hacen o no en base a la capacidad y fuerza del momento. Con la huelga se busca arrancar algo al enemigo. Se trata de unos eventos difíciles de afrontar, en los que la tensión recorre nuestros cuerpos y las emociones están a flor de piel. Pero también son momentos dulces; nos encontramos con oprimidas con quienes nos reconocemos, nos apoyamos en la lucha y combatimos juntas. Nos hacemos fuertes en colectivo, nos hacemos mucho más fuertes que ellos…pero nos falta un poco más de constancia y convicción.

Ahora bien, mientras no contemos con la fuerza para poder realizar nuestras propias convocatorias de huelga general, con una expectativa de victoria seria, y con un contenido honesto y dirigido hacia la transformación social, nuestro papel no es otro que transformar las llamadas "huelgas generales" en jornadas de lucha especialmente intensas. Debemos desbordar las convocatorias de los sindicatos pactistas, generalizar las acciones de desobediencia y los piquetes, paralizar las ciudades. Debemos conseguir que estas jornadas de lucha sean indeseables para las empresas y para el estado, porque en este factor reside su efectividad.

Y por último, lo que nunca podemos permitir es que se neutralice una herramienta como la huelga. Que se la vacíe de contenido. Que acabe siendo un mero ejercicio de protesta en manos de sindicatos domesticados al frente de un movimiento obrero rendido y derrotado. La huelga es la vida de este movimiento, es la esperanza de cambio. Es la manifestación más clara de la lucha de clases y es por ello que debe generar respeto y admiración para las trabajadoras, y debe hacer temblar de miedo a los capitalistas.

Más información en:
lavagaquevolem.wordpress.com

